fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 04/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Iniciando el mes de el bosque.

EJE DE TRABAJO: HABILIDADES SOCIALES

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la exploración e imaginación a través del reconocimiento del bosque como un espacio lleno de vida, identificando aves e insectos, fortaleciendo la participación, la expresión y el trabajo en grupo.

DESARROLLO A FORTALECER: Construye relaciones con su entorno natural y social.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, donde la docente recibe a los niños y niñas con un abrazo alegre y música infantil que invite a comenzar el día con entusiasmo. A medida que los niños llegan, se les motiva a saludar a sus compañeros y a ubicarse en el espacio del aula.
Antes de iniciar las actividades, la docente invita a los niños a dirigirse al lavamanos para realizar el correcto lavado de manos, recordando la importancia de este hábito para cuidar nuestro cuerpo y mantenernos saludables. Durante este momento, se canta una canción corta mientras se realizan los pasos del lavado de manos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, entre los dedos, uñas, enjuagar y secar.
Posteriormente, los niños se reúnen en círculo para dar inicio a la asamblea. Se realiza el llamado a lista de manera dinámica, celebrando la presencia de cada niño con aplausos y gestos de alegría. Luego se recuerdan los acuerdos del aula como escuchar, respetar a los compañeros y cuidar los materiales.
Iniciamos nuestro proyecto del bosque encantado y las aves y insectos acompañada de sonidos de la naturaleza. La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en asamblea y genera un diálogo a partir de preguntas como: ¿Saben qué es un bosque?, ¿qué animales viven allí?, ¿han visto aves o insectos? Luego, se presenta la temática del día: "Hoy vamos a entrar a un bosque encantado donde viven aves e insectos", motivando la curiosidad y la imaginación. Se muestran imágenes o sonidos para anticipar lo que se va a vivir durante la experiencia. La docente invita a los niños y niñas a explorar el aula ambientada como bosque, donde podrán moverse libremente imitando aves (volar, saltar) e insectos (arrastrarse, volar como mariposas), fortaleciendo la expresión corporal.
Posteriormente, se orienta la actividad artística: cada niño elige si desea crear un ave o un insecto utilizando materiales como papel, colores o reciclaje. La docente acompaña el proceso, promoviendo la creatividad, la autonomía y el disfrute.
Durante la actividad se refuerzan valores como el respeto por los seres vivos y el trabajo en armonía con los compañeros. Al finalizar, cada niño presenta su creación (ave o insecto), expresando lo que hizo y cómo se sintió. Se realiza una pequeña exposición en el aula, dando inicio a la construcción del "bosque encantado".
La docente cierra la experiencia retomando lo aprendido, resaltando la importancia de cuidar la naturaleza y los seres vivos. Se finaliza con una canción o dinámica tranquila relacionada con el bosque. Se finaliza la jornada con un cierre afectuoso, anticipando las actividades de los próximos días y acompañando la salida de los niños y las niñas de manera tranquila y respetuosa.

RECURSOS: Imágenes de aves e insectos, sonidos de la naturaleza, hojas, colores, papel, material reciclado, pegante, ambientación

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy donde iniciamos la semana y el mes los niños y niñas ingresan con mucha felicidad, ingresan Saludando, ellos reciben el abrazo de la maestra con alegría y se disponen para realizar el lavado de manos, con el cual Samara manifiesta "¡Profe pero yo me bañé hoy" se le hace la reflexión que antes de comer es importante el lavado de manos al cambiar de actividad, Jeronimo dice que le gusta mucho la canción que disfruta lavarse las manos., Mateo nos cuenta que su mamá también le dice lo de las manos, En seguida nuestra asamblea nos permite escuchar las voces de olga, Arely, Daniel de como les fue el fin de semana y las cosas que hicieron en familia. Colocamos sonidos de la naturaleza donde en su gran mayoría conocen los sonidos. Mateo, Brenda, Ximena, Valeria Erik manifiestan apenas los escuchan y manifiestan si lo han visto. se hacen preguntas orientadoras y ellos manifestaron sus sentires, Samuel dice donde viven los animales y Yosef y los insectos como arañas, en la conversación, Daniel Danna, Sebastián participan diciendo que ellos han visto muchos animales en el bosque y los nombra, cambiamos la actividad con plastilina a petición de ellos moldearon diferentes insectos mariposas, Abejas, Serpientes de diversos tamaños y el dialogo ha sido constante sobre que comen

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito planteado para hoy se logro ya que se favoreció la interacción, la imaginación y el reconocimiento de ciertos insectos y aves se fomenta la participación y el apoyo con sus pares.

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 05/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONOCIENDO LOS SONIDOS DE LAS AVES Y LOS INSECTOS DEL BOSQUE

EJE DE TRABAJO: exploración de la naturaleza.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de escucha, exploración y disfrute a través del reconocimiento de los sonidos de las aves y los insectos del bosque, favoreciendo la atención, la curiosidad, la expresión y la asociación entre lo que escuchan y observan, fortaleciendo la interacción con sus pares.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la escucha atenta, la curiosidad, la expresión y la capacidad de relacionar sonidos con elementos de la naturaleza.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez

La docente recibe a los niños y niñas de manera cálida, llamándolos por su nombre y generando un ambiente de confianza. Se realiza un saludo grupal acompañado de una canción. Luego, se propone la terapia del abrazo, promoviendo el afecto y el reconocimiento del otro. Seguidamente, se realiza la llamada de lista, donde cada niño responde a su nombre. Para favorecer la integración, se desarrolla una experiencia rompehielos con movimientos y sonidos divertidos, preparando a los niños para disfrutar la jornada.

La docente invita a los niños a realizar el lavado de manos, recordando su importancia para el cuidado del cuerpo. Se acompaña con una canción que guía los pasos, permitiendo que los niños vivan este momento de forma significativa. Se refuerza con preguntas sencillas que favorecen la participación. La docente reúne a los niños en asamblea y les comparte con entusiasmo: "Hoy viviremos una experiencia especial, vamos a escuchar y descubrir los sonidos de las aves y los insectos del bosque encantado. "Se invita a los niños a imaginar y expresar:¿Cómo suena un pájaro?, ¿qué sonido hace una abeja?

Se motiva la participación y se despierta la curiosidad frente a lo que van a descubrir. La docente invita a los niños a escuchar atentamente diferentes sonidos de aves e insectos, generando un ambiente de silencio y atención.

Luego pregunta:¿Qué escucharon?, ¿cómo creen que es ese animal? Posteriormente, presenta imágenes de aves e insectos, acompañando a los niños en la asociación entre el sonido y la imagen.

Se enriquece la experiencia con la imitación de sonidos y movimientos, permitiendo que los niños participen activamente y disfruten. La docente invita a los niños a representar lo vivido mediante una experiencia artística, donde se les entrega una imagen de aves o insectos para colorear libremente. Durante este momento, acompaña, orienta y reconoce los procesos de cada niño, fortaleciendo la creatividad y la expresión. Las creaciones serán compartidas con el grupo, valorando cada producción. Para finalizar, los niños participan en rondas o canciones relacionadas con los sonidos del bosque, promoviendo la alegría y la calma.

La docente retoma lo vivido preguntando:

¿Qué sonido les gustó más?

Se acompaña la salida de los niños, procurando que se retiren felices y motivados. Se finaliza con una canción o dinámica tranquila relacionada con el bosque. Se finaliza la jornada con un cierre afectuoso, anticipando las actividades de los próximos días y acompañando la salida de los

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niñas y niñas ingresaron muy tranquilos disfrutan de la bienvenida, se propuso terapia del abrazo que disfruta el grupo en general "Samuel David siempre Pregunta Si vamos a tener terapia del abrazo" vemos como se fortalecen lazos de amistad con este ejercicio, el llamado de asistencia donde vemos que nos faltaron dos compañeros el dia de hoy brenda y enrique/ y ellos iniciaron a preguntarse entre ellos el porque? realizamos lavado de manos donde olga, samara, ximena nos manifiestan no tener las manos sucias pero se retira que es un momento para prepararse para el consumo de alimentos

luego iniciamos con la anticipación de como suenan algunos insectos o aves de los cuales ellas reconocen, Mateo hace como una paloma, samuel nos cuenta que el no sabe como hacen algunos insectos pero quiere escuchar, ya cuando se tiene todo la atención de los niños escuchamos sonidos y se observo muy interesado en conocer, al igual que olga, Jeromo, Samara, sebastian nos cuenta "yo no tengo ninguno de ellos en casa" Erik dice "Profe mira me gustan los mariquitas y las aves grandes" se escucharon los sonidos propuestos. Damaris manifiesta que ella le gustan las mariposas, igual que a Samara, Mateo dice que las mariquitas son sus preferidas. Paloma nos comparte sus gustos por las hormigas y nos dice que le gustan porque las a visto llevando hojas a sus nidos, cuando va donde la abuela

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado hoy se logro ya que se promovio la escucha y el reconocimientos de sonidos fortaleciendo la interacción, los niños y las niñas aumentaron sus habilidades tanto comunicativas y sociales, los insectos son llamativos para los niños y quieren descubrir mucho sobre ellos.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 06/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO MARIPOSAS CON DIFERENTES MATERIALES

EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, creación y asombro a partir del reconocimiento de las mariposas como parte del bosque, favoreciendo la imaginación, la expresión artística y el uso de diversos materiales, fortaleciendo la participación, la curiosidad y el disfrute por crear.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la creatividad, la expresión, la curiosidad y la interacción con otros a través de experiencias artísticas y sensoriales.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegría, llamándolos por su nombre y generando un ambiente de confianza. Se realiza un saludo grupal acompañado de una canción. Luego, se propone la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos. Seguidamente, se realiza la llamada de lista, permitiendo el reconocimiento de cada niño dentro del grupo.

Se continúa con una experiencia rompehielos, donde los niños imitan movimientos suaves como volar, preparando el cuerpo y la atención para la jornada. La docente invita a los niños a realizar el lavado de manos, recordando su importancia de manera sencilla. Se acompaña con una canción que guía los pasos, favoreciendo que los niños vivan este momento con agrado y significado. La docente reúne a los niños en asamblea y, con un tono suave y motivador, les dice: "Hoy vamos a conocer unas visitantes muy especiales del bosque encantado... ¡las mariposas!" Se ambienta el espacio con sonidos suaves de la naturaleza y se invita a los niños a imaginar: ¿Cómo creen que son las mariposas?, ¿de qué colores pueden ser?, ¿cómo se mueven? La docente mostrara imágenes llamativas o realizar movimientos con las manos simulando el vuelo, despertando el interés y la curiosidad. Se reproducen sonidos del bosque y la docente guía a los niños a moverse libremente como mariposas, abriendo y cerrando "alas" con sus brazos, desplazándose suavemente por el espacio. Luego, orienta preguntas como ¿Las mariposas vuelan rápido o despacio?, ¿dónde creen que viven?, ¿qué colores han visto en ellas?

Se invita a observar imágenes de mariposas, resaltando sus colores y formas, permitiendo que los niños expresen lo que perciben. La docente invita a los niños a crear su propia mariposa utilizando diferentes materiales como hojas secas, témperas, papel y otros elementos disponibles.

Explica de manera sencilla: "Vamos a hacer nuestra mariposa del bosque, pueden usar los materiales que más les gusten y decorarla como la imaginan. "Durante la experiencia, acompaña de manera cercana, orienta, motiva y reconoce cada creación, respetando los ritmos e intereses de los niños.

Al finalizar, cada niño comparte su mariposa con el grupo, expresando cómo la hizo y qué le gustó. Para finalizar, los niños participan en una ronda o canción suave, simulando nuevamente el vuelo de las mariposas, generando un ambiente de calma y alegría.

La docente retoma la experiencia preguntando: ¿Qué fue lo que más les gustó de crear su mariposa? Se acompaña la salida de los niños, procurando que se retiren felices y orgullosos de sus creaciones. Finalmente, en círculo, se conversa brevemente sobre lo que más les gustó de la experiencia musical y se refuerza la importancia de disfrutar juntos respetando los acuerdos. La jornada culmina con una despedida afectuosa y tranquila.

RECURSOS: Hojas secas, témperas, papel, pegante, imágenes de mariposas, sonidos de la naturaleza

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy en su mayoria ingresan muy bien nos manifiestan su estado de animo, Samara, Brenda Mateo, evelyn nos cuenta que ellos llegaron muy felices el dia de hoy nos dice Jeronimo que el tiene mucho frio por eso trajo todas esas chaquetas y entonces Yosef dice que el trajo el gorro para cubrir su cabeza, el saludo grupal enseñando nuevas saludas Permitio que los niñas y las niñas saluden a todos sus compañeros llamado de asistencia ellos pendientes de cuáles de sus amigos no ha llegado hasta este momento. realizamos el lavado de manos hablado de lo Samara. recalcando su importancia y el cuidado con el agua, en nuestra experiencia del bosque encontrado las mariposas son llamativas para los niñas y niñas Se dialoga un poco sobre lo que ellas conocen algunas como Samara manifiesta que les gustan por sus Colores, Mateo refiere que el prefiere las mariquitas al entregar diversos materiales para la decoracion de las mariposas en su mayoria Prefiere los colores y le dan diversos usos, aqui observamos a Samara, Jeriana Brenda, Mateo, Olga, Balena con un coloreado respetando el contorno, Sebastian aunque ya colorea mas debe seguir fortaleciendo, Daniel nos manifiesta que "yo ya me canse" "Donna que ella quiere usar escarcha Izquierda" evely por su parte manifiesta que le gusta "que la profe Tenga muchos colores" realizamos actividad Fisica para. mejorar temas de concentracion.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado para hoy se logro ya que creamos un espacio de exploracion donde cada una de los niñas y niñas escoge materiales y propone nuevas creaciones, la profesional en Atencion hace parte de cada creacion y acompaña la experiencia de los niñas y niñas.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 07/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EXPLORANDO GUSANOS DEL BOSQUE

EJE DE TRABAJO: Expresiones a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración sensorial y descubrimiento a través del acercamiento a los gusanos como pequeños habitantes del bosque, favoreciendo la curiosidad, la observación y el cuidado por los seres vivos, promoviendo el respeto y el interés por la naturaleza.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la curiosidad, la exploración, la observación y la interacción con otros a partir de experiencias sensoriales.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LAPRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con una actitud cercana y afectuosa, llamándolos por su nombre.

Se realiza el saludo grupal, seguido de la terapia del abrazo, fortaleciendo la seguridad y el vínculo entre compañeros. Se continúa con la llamada de lista y luego una experiencia rompehielos donde los niños imitan movimientos de animales pequeños (arrastrarse suavemente como gusanos), generando disposición y alegría. La docente orienta el lavado de manos explicando su importancia antes y después de explorar materiales como arena, hojas y elementos naturales. Se acompaña con una canción que guíe el proceso. Luego La docente reúne a los niños en asamblea y les dice con entusiasmo, "Hoy vamos a vivir una experiencia como verdaderos exploradores del bosque... vamos a descubrir dónde viven unos animalitos muy pequeños llamados gusanos. Se generan preguntas para despertar el interés:

¿Han visto un gusano?, ¿dónde creen que viven?, ¿cómo se mueven?

Se muestran imágenes llamativas y se explica de manera sencilla que algunos animales pequeños deben observarse con cuidado y respeto. La docente presenta un espacio preparado con arena negra, hojas secas y piedritas, simulando el suelo del bosque. Invita a los niños a explorar libremente diciendo:

"Vamos a buscar qué hay escondido en la tierra del bosque." Dentro de la arena se encuentran figuras o imágenes de gusanos, que los niños deberán descubrir usando sus manos.

Durante la exploración, la docente acompaña con preguntas como:¿Qué encontraste? ¿Cómo es? ¿Dónde estaba escondido? ¿Por qué creen que viven debajo de la tierra? Se motiva el uso del tacto, la observación y el diálogo, permitiendo que los niños construyan sus propias ideas. También se pueden recrear pequeños espacios con hojas y piedras para que los niños "armen el lugar donde viviría un gusano", fortaleciendo la imaginación. La docente invita a los niños a representar lo vivido, ya sea organizando su propio "mini bosque" con los materiales explorados o realizando un dibujo sencillo de los gusanos y su lugar en la tierra. Se acompaña el proceso con cercanía, motivando la expresión y reconociendo cada creación. Al finalizar, los niños comparten lo que hicieron y lo que descubrieron. La docente reúne a los niños para un momento tranquilo, donde pueden cantar una ronda o realizar movimientos suaves. Se retoma la experiencia preguntando:¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿qué encontraron en la arena? Se refuerza el mensaje de cuidar y respetar los animales pequeños, sin hacerles daño. Para finalizar, se hace una pequeña celebración simbólica, donde se reconoce el esfuerzo de los niños durante la semana de adaptación, reforzando el mensaje de que el jardín es su segundo hogar. Se despide a los niños con una despedida afectuosa y alegre.

RECURSOS: Arena negra, imágenes o figuras de gusanos, hojas secas, piedritas, recipientes, material gráfico

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y las niñas ingresaron muy felices con buena actitud y espectantes de lo que haríamos damos inicio con un saludo colorosa donde la terapia del abrazo es la protagonista ellos mismos solicitan que puedan abrazar a sus compañeros, Mateo decide abrazar a yosef. Erik también, Samara decide abrazar a la Profe Mary igual que samuel, Donna olga, sumara, Daniel abraza a Jeronimo y Jeronimo a Yosef. Luciana a erik ellos disfrutan de este ejercicio, se hicieron alguna ejercicios como los gusanos arrastrandose suavemente. Jeronimo manifiesta que le gusta mucho, se cambio la arena y las Hojas por papel celofan ya que el clima no está para el uso de estos materiales, se dispusieron chenines como gusanos y pinzas y palas, observamos que ellos disfrutan usar las pinzas para atrapar en el ejercicio a muchos se les dificulta al utilizar las pinzas para agarrar los gusanos, los que hacen bien el ejercicio, Samuel, Mateo, Brenda, Daniel y Donna rompen la Pinza le hacen mucha presión, al hacer la barrecha Yosef dice " es sorprendente vamos a ver que encontramos profe" como no usamos la tierra por el clima era Facil detectar los gusanos para ellos parecia muy divertido atraparlos y trasladarlo de lugar, Sebastian manifiesta que le parece estupendo, olga por su parte intenta reunir todos en un solo lugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito Planteado para hoy se logra ya que se Propiciaron experiencias de exploración y descubrimiento donde los niños y niñas muestran sus intereses particulares la Profesional en Atención es partícipe del juego del descubrimiento donde los niños y niñas, Pueden tener experiencias divertida para ellos.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 08/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: **NOS MOVEMOS COMO AVES E INSECTOS**

EJE DE TRABAJO: cuerpo en movimiento

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de movimiento, ritmo y expresión corporal a través de la imitación de aves e insectos, favoreciendo la coordinación, el disfrute, la imaginación y la participación activa en actividades grupales.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión corporal, la coordinación, la interacción con otros y el reconocimiento del cuerpo a través del movimiento.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio, juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

La docente recibe a los niños y niñas con alegría, llamándolos por su nombre y generando un ambiente motivador. Se realiza el saludo grupal, seguido de la terapia del abrazo. Luego se hace la llamada de lista. Como experiencia rompehielos, la docente invita a los niños a moverse libremente con música suave, explorando movimientos como saltar, girar y estirarse, preparando el cuerpo para la jornada. Se orienta el lavado de manos de manera guiada, recordando su importancia, especialmente antes y después de moverse y jugar. La docente reúne a los niños en asamblea y les dice con entusiasmo: "Hoy viviremos una experiencia muy divertida... ¡nos vamos a mover como las aves y los insectos del bosque!"

Se generan preguntas para motivar: ¿Han visto cómo vuelan los pájaros?, ¿cómo se mueve una mariposa?, ¿cómo camina una hormiga? Se invita a los niños a imaginar y hacer pequeños movimientos con su cuerpo, despertando el interés. La docente organiza un espacio tipo circuito, donde los niños rotan por diferentes estaciones: Vuelo de aves: brazos extendidos, movimientos amplios, desplazamientos suaves Camino de hormigas: desplazarse en fila, agachados o gateando Danza de mariposas: movimientos libres con música suave Zumba del bosque: baile guiado con música alegre, La docente acompaña motivando constantemente: Mira cómo vuelas Tú mariposa vuela rápido o despacio Cómo se mueve tu insecto, Se favorece el disfrute, la participación y la libre expresión del cuerpo. Para cerrar la experiencia, la docente invita a los niños a elegir cómo quieren representar lo vivido:

Puede ser a través de un dibujo de su movimiento favorito, O una pequeña representación corporal frente a sus compañeros Se reconoce cada participación, valorando el esfuerzo y la alegría de cada niño. La docente reúne a los niños en un espacio tranquilo, realizando estiramientos suaves y respiración para relajar el cuerpo. Se conversa brevemente:

¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿qué animal te gustó imitar? Se finaliza con una canción tranquila del bosque y se acompaña la salida de los niños, procurando que se retiren felices y con energía positiva. Para finalizar, se hace una pequeña celebración simbólica, donde se reconoce el esfuerzo de los niños durante la semana de adaptación, reforzando el mensaje de que el jardín es su segundo hogar. Se despide a los niños con una despedida afectuosa y alegre.

RECURSOS:

Música, parlante, cintas, alas de papel, antenitas, conos o materiales para circuito

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy finalizamos la semana donde los niños y niñas ingresarón con mucha alegria y con mucha espectativas sobre lo que hariamos hoy, iniciamos la terapia del abrazo donde su mayoria se dispone a dar y recibir los abrazos, "Samuel nos manifiesta que a el le gusta mucho abrazar a sus Amigos" Hoy se utiliza la musica para hacer un poco de ejercicio, Erik, Sebastian, Ximena, Luciana Brenda, olga son los que más disfrutan del baile, Daniel nos manifesto que bailar no le agrada a Dios, respetamos la creencias del niño y lo invitamos a estar comodo, Cuando iniciamos la experiencia de hacer orugas los niños y niñas muy emocionados algunos como samuel, dicen que las arañas se arastran asi, hagamos como ellas, extendan sus manos y caminen por el espacio, como caminan las hormigas aqui los niños y niñas se ren y algunos manifestan, Jeronimo, Damaris, Ximena olga no saben como hacen las hormigas a lo que Yosef hace los primeros movimientos acostado en el suelo y los demas lo siguen Se realizaron varios movimientos que permiten que los niños y las niñas exploren por el espacio donde se han sentido acogidos algunos mas timidos como samuel y Yosef dicen debemos hacer como grillos y hace algunos sonidos y movimientos, en general ellos disfrutan de imitar algunos movimientos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado para hoy se logro ya que se promovio el movimiento el niño y la expresion, favorecimos la coordinacion e imaginacion el tema de los insectos ha sido bien recibido por los niños y siguen explorando sus mundos.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 11/ 05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO INSECTOS CON HOJAS

EJE DE TRABAJO: sensibilidad

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, imaginación y creación a través del reconocimiento de los insectos y el uso de elementos de la naturaleza, favoreciendo la curiosidad, la expresión artística, la observación y el disfrute por descubrir pequeños seres del bosque.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la creatividad, la curiosidad, la observación y la interacción con otros a partir de experiencias sensoriales y artísticas.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración de medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea. Taller
POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

Durante el momento de bienvenida, se recibe a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y afectivo, invitándolos a participar en una terapia de abrazos y autorregulación, explicando que cada uno puede elegir cómo saludar: abrazo de oso, abrazo mariposa o abrazo de corazón. Se acompaña este momento con respiraciones profundas y música suave, permitiendo que el cuerpo y las emociones se preparen para iniciar la jornada de manera segura. Posteriormente, en asamblea, se conversa con los niños sobre el hábito de la semana: la actividad física, resaltando la importancia de mover el cuerpo para crecer fuertes, tranquilos y felices. Se realizan movimientos suaves como estiramientos, saltos controlados y caminatas lentas y rápidas, siguiendo consignas claras, favoreciendo el control corporal. Posteriormente, se lleva a cabo la llamada de lista de manera dinámica, permitiendo que cada niño responda a su nombre realizando un movimiento de insecto, como mover "alas", caminar como hormiga o saltar como un pequeño saltamontes. Para continuar, la docente propone una pequeña experiencia corporal donde los niños puedan estirarse, mover brazos y piernas y desplazarse suavemente por el espacio, favoreciendo la disposición corporal y el disfrute del movimiento. La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y les comparte con emoción, Hoy vamos a descubrir unos pequeños habitantes del bosque los insectos. Vamos a observar cómo son y luego crearemos los nuestros usando hojas de la naturaleza. Para despertar el interés, la docente narra un cuento corto sobre insectos del bosque, utilizando cambios de voz y mostrando imágenes llamativas que permitan captar la atención de los niños, Durante la narración, realiza preguntas como, ¿Qué insectos aparecieron en el cuento? ¿Cómo creen que son sus patas? ¿Dónde viven los insectos? Se permite que los niños expresen sus ideas libremente, fortaleciendo la escucha y la participación. La docente presenta diferentes hojas naturales, invitando a los niños a observarlas, tocarlas y comparar tamaños, colores y formas, Luego explica de manera sencilla, Estas hojas se convertirán en pequeños insectos del bosque. Cada niño recibe una hoja blanca y varias hojas naturales para ubicarlas libremente sobre el papel. Posteriormente, utilizando lápiz o marcador, la docente acompaña a los niños para agregar patas, antenas y otros detalles que permitan transformar las hojas en insectos imaginarios.
Durante la experiencia, la docente fortalece el interés realizando preguntas como ¿Cómo será tu insecto?¿Tiene muchas patas, ¿Puede volar o caminar? Se acompaña respetando el ritmo y las ideas de cada niño, promoviendo la creatividad y el disfrute. Al finalizar, cada niño comparte su creación con el grupo, mostrando el insecto que imaginó y describiendo algunos detalles de este. La docente reconoce y valora cada producción, permitiendo que los niños se sientan importantes y orgullosos de sus creaciones. Los insectos elaborados serán ubicados en un espacio del aula para continuar construyendo el "bosque encantado de los insectos, Para finalizar, los niños se ubican nuevamente en círculo y expresan cómo se sintieron durante la actividad. Se refuerza la idea de que las transiciones tranquilas ayudan a que el cuerpo y el corazón se sientan seguros, cerrando la jornada con una canción suave y un mensaje de reconocimiento por su participación. se refuerza lo positivo del reencuentro y se despide a los niños y las niñas con una canción suave y un mensaje afectuoso

Powered by CamScanner

RECURSOS: Hojas naturales, hojas blancas, lápices, marcadores, imágenes de insectos, cuento corto, música suave.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El inicio de la semana los niños y las niñas ingresan muy felices con varias preguntas de lo que harán el día de hoy, Samuel llega saludando a todos sus Amigos con puño en la mano y abrazos, en nuestro momento de la creación las preguntas ¿donde viven los insectos? yosef nos dice vive en la naturaleza profe en los arboles olga manifiesta que ella no sabe donde viven y si tienen casa como ella. Jerónimo dice "en mi casa hay un parque y hay lombrices en la tierra yo las vi" cuando se hizo entrega de las hojas para pegarlas y convertirlas en insectos. Sebastian dice no profe ya no se como se hace olga, Brenda, Luciana, Valeria, Yeik comprenden de una que se iban a hacer y pegan las hojas y convierten en insectos, olga dibuja una mariposa luciana le gusto hoja por hoja a una rama y utilizo hasta unas pepitas para colocarla alrededor de sus creaciones Valeria dice que hizo muchas arenas y bichos Samuel hizo creación hasta con los palos, observamos que ellos ponen su imaginación a flor de piel, hacen creaciones divertidas y algunas muy delicadas, realizamos ejercicio donde notamos gusto por brenda por cada ejercicio que se hizo, Samuel bailo algunas canción luego dijo que estaba cansado Samara disfruto del baile y las coreografía.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito de hoy se cumplio ya que se propicio la exploración y la curiosidad aumentamos las habilidades artísticas, la profesora en Atención participo en la experiencia, donde ayudo a cada niño en su exploración

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CAÑO

PLANEADOR

FECHA: 12/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO LA COLMENDA DE ABEJAS

EJE DE TRABAJO: Sensibilidad

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, asombro y creación alrededor de las abejas y sus panales, favoreciendo la curiosidad, la imaginación y la expresión artística mediante el uso de diferentes materiales y experiencias sensoriales.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la creatividad, la exploración sensorial, la motricidad fina y la interacción con otros a través de experiencias de creación.

ACTIVIDADES RECTORAS: Arte

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

La jornada inicia con la bienvenida a través de la terapia del abrazo, donde los niños y las niñas, en un ambiente tranquilo y seguro, eligen la forma de saludar: abrazo de oso, abrazo mariposa o abrazo de corazón. Se acompaña este momento con respiraciones profundas, favoreciendo la calma y la disposición para participar en la jornada. La docente recibe a los niños con música alegre Se realiza una activación corporal para despertar el cuerpo: Estirarse como si despertáramos en la mañana Sacudir manos y pies, Saltar suave en el lugar Girar como trompos, Luego se realiza el hábito saludable conversando con los niños sobre cómo mover el cuerpo nos ayuda a crecer fuertes y sanos. Durante la llamada de lista, cada niño responde a su nombre realizando un sonido o movimiento de abeja, favoreciendo la participación y el disfrute. Para continuar, la docente propone pequeños movimientos corporales donde los niños puedan desplazarse libremente por el espacio simulando el vuelo de las abejas mientras buscan flores imaginarias. La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y, con voz de sorpresa y emoción, les expresa. Hoy vamos a descubrir cómo las abejas construyen sus casitas llamadas panales, Se ambienta el espacio con sonidos suaves de abejas y naturaleza para despertar el interés y el asombro. Luego, la docente muestra imágenes de panales y conversa con los niños mediante preguntas como, ¿Han visto una abeja? ¿Cómo creen que será la casa de las abejas? ¿Por qué viven juntas en un panal?

Posteriormente, invita a observar la forma y textura del panal, permitiendo que los niños expresen sus ideas libremente, La docente presenta los materiales que se utilizarán: círculos de papel, pasta y figuras de abejas, Invita a los niños a tocar la pasta y observar sus formas, promoviendo la exploración sensorial mediante preguntas, ¿Cómo se siente? ¿Es suave o dura ¿A qué se parece? Luego explica de manera sencilla Vamos a crear nuestro propio panal pegando la pasta sobre el círculo, igual que las abejas construyen sus hogares. Cada niño inicia la creación de su panal, pegando cuidadosamente la pasta sobre el círculo mientras la docente acompaña, motiva y reconoce sus procesos. Finalmente, cada niño pega una pequeña abeja sobre el panal para completar su creación. Al terminar, los niños observan y comparten sus panales con el grupo. La docente permite que cada uno exprese cómo realizó su creación y qué fue lo que más disfrutó de la experiencia.

Los panales elaborados serán ubicados en el espacio del bosque encantado para continuar ambientando el aula con las creaciones de los niños. Para finalizar la jornada, la docente reúne a los niños en un ambiente tranquilo y realiza una pequeña ronda donde todos vuelan suavemente como abejas regresando a su panal. Luego dialoga con ellos sobre lo vivido mediante preguntas ¿Qué fue lo que más les gustó? Se finaliza con una canción suave y la despedida afectuosa, procurando que los niños se retiren felices y orgullosos de sus creaciones. Se realiza un baile corto y divertido, celebrando que todos somos únicos y especiales. La jornada culmina reforzando el respeto por sí mismos y por los demás. Terminamos con un cierre afectuoso, anticipando las actividades de los próximos días y acompañando la salida de los niños y las niñas de manera tranquila y respetuosa.

Powered by CamScanner

RECURSOS: Pasta, círculos de papel, pegante, figuras de abejas, imágenes de panales, música y sonidos de naturaleza.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresan muy felices. Se realiza la terapia de abrazos que ha logrado lazos más Fuertes de amistad, Angel hoy llego abrazando a sus compañeros y aunque algunos aceptaron sus abrazos otros no, Hoy los niños y niñas estuvieron un poco tristes ya que ayer nuestro muñeco viajero se perdio y no sabemos si aparezca Para olga que le tomo mucho aprecio a la muñeca no fue tan Facil, Incluso lloro diciendo que porque angela se habia perdido, trataremos de reaperala o tener otra la actividad Fisica es bien recibido por los niños y niñas ndamos como Jeronimo, Ximena, Daniel, Balena, Samara, Juliana y Yaref Bailan al ritmo de la musica, realiza diversos ejercicios con los aros creeian nuevos ejeracios, Pasamos a la creacion de los panales de las abejas donde se cambio la pasta por asemn, los niños y niñas se notaron muy interesados en conocer este material, la posicion pinza se estimula al agarrar con los dedos el asemn. Angel se paso a llorar mucho se porque el quiera primero pintar la abeja, Vemos que han mejorado el colorcado de imagenes los niños y las niñas Contestaron las Preguntes de las abejas donde viven, y que comen algunos dicen que viven en el panal y otros que tiene una casa, la experiencia con el material usado Fue bien recibida por ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito Plantado Para hoy se logro ya que se Promovieron experiencias de aprendizaje y diversos materiales, los expresion artistica tambien se fomento el trabajo en equipo, la Profesional en atencion estuvo atenta a las conversaciones realizadas por los niños y niñas.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 13/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: HORMIGAS CON CUBETAS

EJE DE TRABAJO: creatividad

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, imaginación y creación a través del reconocimiento de las hormigas como pequeños insectos del bosque, favoreciendo la curiosidad, la expresión artística, la motricidad fina y el disfrute mediante el uso de materiales reciclados.

DESARROLLO A FORTALECER: Identidad, lenguaje, confianza, escucha y participación.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea- Taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegría, nombrándolos y generando un ambiente cálido y tranquilo. La bienvenida inicia con una canción relacionada con insectos, donde los niños realizan pequeños movimientos imitando hormigas caminando en fila. Luego se realiza la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la confianza entre compañeros. Durante la llamada de lista, cada niño responde realizando un movimiento pequeño como hormiga, favoreciendo la participación y el disfrute. Para continuar, la docente propone una experiencia corta de movimiento donde los niños puedan desplazarse lentamente, rápido o cargando "comida imaginaria", como lo hacen las hormigas. La docente invita a los niños a participar en movimientos inspirados en las hormigas: caminar en fila, subir y bajar el cuerpo, transportar pequeños objetos livianos y desplazarse por diferentes espacios del aula. La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y les expresa con entusiasmo, Hoy vamos a descubrir unos pequeños insectos que trabajan mucho y siempre caminan acompañados las hormigas, Se ambienta el espacio con imágenes de hormigas y sonidos suaves de naturaleza, despertando el interés y el asombro. La docente conversa con los niños mediante preguntas como, ¿Han visto hormigas?, ¿Cómo caminan?.¿Qué cosas cargan? ¿Dónde viven?
Luego narra una pequeña historia o cuento cortó sobre una hormiga trabajadora, permitiendo que los niños imaginen y participen expresando sus ideas. La docente presenta las cubetas de huevo y permite que los niños las observen y toquen libremente.
Posteriormente les dice: Estas cubetas hoy se convertirán en hormigas del bosque encantado.
Cada niño recibe una parte de la cubeta de huevo y pintura color café. La docente muestra lentamente cómo pueden utilizar el pincel o sus manos para pintar toda la superficie, permitiendo que los niños exploren la textura de la pintura y disfruten el proceso. Mientras pintan, la docente acompaña con preguntas ¿Cómo se siente la pintura?¿Tu hormiga será grande o pequeña?¿Qué nombre le pondrás? Luego de pintar, los niños observan cómo va cambiando la cubeta hasta parecer el cuerpo de una hormiga. Finalmente, la docente ayuda a colocar ojos móviles y otros detalles como patas o antenas, permitiendo que cada niño personalice su creación. Al finalizar, cada niño comparte su hormiga con el grupo, mostrando cómo quedó y expresando qué fue lo que más disfrutó de la experiencia.
La docente reconoce cada creación y motiva a los niños a observar las diferencias y particularidades de cada hormiga. Las hormigas serán ubicadas en el espacio del bosque encantado para continuar ambientando el aula con las producciones de los niños. Se realiza un momento de calma: Respiramos profundo, estiramos el cuerpo y escuchamos música suave. Recordando que: Cada niño es único y su historia es muy valiosa Al finalizar el día, se dispone un espacio de juego tranquilo y acompañado, especialmente pensado para el momento de espera de las familias. Se organizan rincones con materiales suaves, juegos de encaje, muñecos y libros, permitiendo que los niños elijan libremente cómo jugar.

RECURSOS: Cubetas de huevo, pintura café, pinceles, ojos móviles, pegante, imágenes de hormigas, música y sonidos de naturaleza

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y las niñas llegan muy felices y dispuesta a realizar la bienvenida ellos sabían que algo nuevo crearemos hoy ya que traían ropa de pintar incluimos una nueva canción de los insectos donde y llama su atención, imitaron algunos movimientos, la terapia del abrazo es una gran estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y el cuidado de todas, algunos movimientos de hormiguitas ejercitaron el cuerpo el día de hoy, en la experiencia central se entrega el pedazo de la cubeta donde cada uno hizo el ejercicio de pintar, Samuel, Valeria, Daniel, y Danna lograron estar en su lugar y seguir la indicación de como utilizar los materiales de hoy, nos manifiesta luciana "Estoy muy emocionada" y en esto que vamos a pintar "Jerónimo dice profe me gusta usar las temperas" "Brenda estuvo preocupada por su ropa era muy nueva y ella no quería ensuciarla manifiesta Brenda" Yael por su parte se observo muy concentrado al momento de usar las temperas Jerónimo, luciana, Samuel, Valeria les salio en el material donde habían ojos moules, para hoy angel estuvo mas dispuesto a participar pero no siguo toda la indicación, "olga manifiesta me ensucie toda la mano no puede usar" solo un dedo se le manifiesta que no hay problema por ello. Sebastian se concentro solo en pintar la hormiga por dentro y el tiempo no le alcanzo para terminar. Erik manifiesta que a el si le gustan los insectos que hemos creado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito planteado para hoy se logro ya que fomentamos la ansiedad y el descubrimiento de los insectos las hormigas ejemplo de trabajo, la motricidad fina y gruesa fue estimulada al utilizar un solo dedo para pintar la profesional en atención apoyo el ejercicio de colocar las antenas y demás partes que para los niños y niñas es difícil.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 14/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO MARIQUITAS Y UNA SUPER TARJETA DIA DE LA MADRE

EJE DE TRABAJO: creatividad

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de expresión afectiva, creatividad y exploración artística a través de la elaboración de un detalle especial para mamá y la creación de mariquitas, favoreciendo la imaginación, la sensibilidad, la motricidad fina y el disfrute mediante diferentes materiales y técnicas.
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión de emociones, la creatividad, la exploración sensorial y la interacción con otros mediante experiencias significativas.

ACTIVIDADES RECTORAS: arte y exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y taller.

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegría y cercanía, acompañando el ingreso con música suave y un ambiente tranquilo y afectuoso, Se inicia con una canción de bienvenida donde los niños saludan a sus compañeros mediante movimientos corporales y gestos de cariño. Posteriormente, se realiza la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la confianza dentro del grupo. Durante la llamada de lista, cada niño responde realizando un gesto de amor, como enviar un beso, hacer un corazón con las manos o dar un abrazo al aire. Luego, la docente propone pequeños movimientos corporales inspirados en insectos del bosque, invitando a los niños a moverse suavemente como mariquitas que vuelan y caminan entre las flores. La docente orienta una experiencia corporal donde los niños realizan desplazamientos suaves, movimientos de brazos simulando alas y pequeños recorridos por el espacio. Este momento se acompaña con música alegre y favorece la coordinación, el disfrute y la expresión corporal.La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y les expresa con emoción, Hoy vamos a crear un detalle lleno de amor para mamá y también conoceremos unas pequeñas amigas del bosque encantado las mariquitas. Se genera un espacio de diálogo donde los niños puedan expresar libremente lo que sienten por mamá y recordar momentos especiales con ella. La docente muestra la imagen de la tarjeta y permite que los niños observen los corazones, los colores y la fotografía, despertando el interés y el asombro. Luego realiza preguntas como ¿Qué le gustaría recibir a mamá?¿Qué colores creen que le gusten?
¿Cómo podemos demostrarle nuestro amor? Posteriormente, presenta imágenes de mariquitas y conversa con los niños sobre sus colores, manchas y tamaño, permitiendo que expresen lo que conocen sobre este insecto. La docente entrega a cada niño los materiales para elaborar la tarjeta: fotografía, corazones de colores, cartulina y pegante. Explica lentamente cómo podrán decorar alrededor de su imagen, simulando corazones que vuelan llenos de amor hacia mamá. Mientras crean, la docente acompaña afectivamente diciendo frases como "Cada corazón será un abrazo para mamá." "Vamos a llenar esta tarjeta de amor y colores. "También motiva el diálogo mediante preguntas como ¿Qué quieres decirle a mamá? ¿Cuál es tu color favorito para decorar? Se permite que cada niño explore libremente los materiales y cree su tarjeta de manera espontánea y significativa. Luego, la docente presenta la experiencia de las mariquitas mostrando la imagen de referencia. Los niños observan los colores, los puntos negros y la forma redonda de las mariquitas. La docente entrega los materiales y explica cómo utilizarán pintura roja para crear el cuerpo de las mariquitas mediante estampado o pintura con esponja. Posteriormente, los niños agregan los puntos negros y observan cómo poco a poco aparece su insecto del bosque. Durante el proceso, la docente acompaña con preguntas como ¿Cuántos puntos tiene tu mariquita?¿Tu mariquita quiere volar o caminar?¿Dónde vivirá dentro del bosque encantado? Se favorece la exploración libre y el disfrute de la experiencia.
Al finalizar, los niños comparten con el grupo sus tarjetas y mariquitas, mostrando cómo realizaron sus creaciones y expresando qué fue lo que más disfrutaron. La docente reconoce cada producción con palabras afectuosas y motiva a los niños a sentirse orgullosos de sus creaciones. Las mariquitas serán

Powered by CamScanner

materiales y anticipando la llegada de las familias. Se propone ver un video corto y tranquilo relacionado con la familia o el hogar, mientras los niños juegan con plastilina o realizan actividades manipulativas suaves. Este momento favorece la calma, la espera consciente y una despedida tranquila y segura.

RECURSOS: Cartulina, fotografías de los niños, corazones de colores, pegante, pintura roja y negra, esponjas, imágenes de mariquitas, música suave.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niñ̃os y las niñas ingresan muy Felices., se ingresa con música suave que permite que ellos sientan un ambiente tranquilo, En esta ocasion cambiamos el orden primero se hizo asamblea para entablar algunos acuerdos que se han roto como el no pelear por los juguetes o cuidar los objetos del salon, Sobre todo Angel, Mateo y Danna quienes están más bruscos que otros dias y se hace necesario entablar dialogo con ellos, luego de ello si iniciamos con la creación de nuestras trayetas del dia de la madre decidimos crear con tubos de papel la Flor y que ellos utilicen las temperas. ya que se ha evidenciado que el grupo disfruta al trabajo con tempera "Luciana nos manifiesta que ella le gusta mucho usar las temperas," "Yosef refiere a mi mamá le gustan estos colores" "Mateo Profe Mary yo lo voy hacer linda a mi mamá" en las creaciones hubo mucha disposicion y trabajo en grupo. Para el coloreado de la tarjeta observamos como avanzan los niñ̃os y las niñas en el coloreado destacamos a Luciana, Balena, Brayan, Erik, Ximena, Daniel, Samara y algo "Balena nos dice que ella disfruta mucho del colorear y mas si es para su mamá" no alcanzamos hacer las manguetas las dejamos para la proxima semana ya que por tiempo no se logro La tarjeta de la mamá nos llevo mas tiempo. los niñ̃os y niñas disfrutan mucho el momento de colorear

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito Planteado para hoy se logro ya que se Fortalecio la creatividad y la expresion afectiva, cada uno hizo sus creaciones con mucho entusiasmo fue una gran experiencia llena de sentimientos.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 19/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREAMOS ARAÑAS CON CUBETAS DE HUEVO

EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, imaginación y creación a través del reconocimiento de las arañas como pequeños habitantes del bosque, favoreciendo la curiosidad, la creatividad, la motricidad fina y el disfrute mediante el uso de materiales reciclados y experiencias sensoriales.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalece la creatividad, la coordinación, la exploración de materiales y la participación en experiencias compartidas.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y taller
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

La docente recibe a los niños y niñas con alegría y afecto, llamándolos por su nombre y generando un ambiente tranquilo y seguro. La bienvenida inicia con una canción relacionada con los insectos y los animales del bosque, permitiendo que los niños se desplacen libremente por el espacio realizando pequeños movimientos con su cuerpo. Posteriormente, se comparte la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la confianza dentro del grupo. Durante la llamada de lista, cada niño responde realizando un movimiento divertido como una arañita caminando lentamente con sus manos y dedos. Luego, la docente propone una pequeña experiencia rompehielos donde los niños se desplazan siguiendo caminos imaginarios de telarañas por el suelo, favoreciendo el movimiento y la participación.
La docente reúne a los niños y niñas para conversar sobre algunos alimentos que ayudan a crecer sanos y fuertes. Mediante imágenes o alimentos de juguete, les muestra frutas, verduras y alimentos saludables, Se acompaña este momento con canciones o movimientos relacionados con el cuidado del cuerpo y el bienestar. La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y les expresa con emoción: "Hoy conoceremos unas pequeñas habitantes del bosque encantado que hacen telas muy especiales... las arañas." Se ambienta el espacio con sonidos suaves de naturaleza y se muestran imágenes de arañas y telarañas para despertar la curiosidad y el asombro. La docente realiza preguntas como: ¿Han visto una araña? ¿Cómo caminan? ¿Cuántas patas creen que tienen? ¿Dónde viven?
Luego narra una pequeña historia sobre una arañita del bosque que quería construir su telaraña, permitiendo que los niños participen e imaginen. La docente presenta las cubetas de huevo y permite que los niños las observen, toquen y exploren libremente. Posteriormente les dice: "Estas cubetas hoy se convertirán en pequeñas arañas del bosque encantado. Cada niño recibe una parte de la cubeta de huevo y pintura de colores. La docente explica lentamente cómo podrán pintar el cuerpo de la araña utilizando pinceles o esponjas. Mientras crean, la docente acompaña con preguntas como: ¿De qué color será tu araña? ¿Tu araña es pequeña o grande ¿Cómo se moverá por el bosque?
Luego, con ayuda de la docente, los niños agregan las patas utilizando limpiapipas, tiras de papel o lana, y finalmente colocan los ojos para darle vida a su creación. Durante toda la experiencia se favorece la exploración, el disfrute y la imaginación. Al finalizar, cada niño comparte su araña con el grupo, mostrando cómo quedó y describiendo algunos detalles de su creación. La docente reconoce y valora cada producción, fortaleciendo la confianza y el orgullo por lo realizado. Las arañas serán ubicadas en el espacio del bosque encantado para continuar ambientando el aula con las creaciones de los niños.
Para finalizar la jornada, la docente invita a los niños a realizar movimientos suaves simulando pequeñas arañas caminando lentamente por una telaraña imaginaria.
Luego se dialoga sobre lo vivido mediante preguntas como: ¿Qué fue lo que más les gustó?
Finalmente, se comparte una canción tranquila antes de la despedida, procurando que los niños se retiren felices y motivados. Finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente con un abrazo de oso a

Powered by CamScanner

RECURSOS: Cubetas de huevo, pintura, pinceles, limpiatubos o aire, ojos moviles, pegante, imagenes de arañas, musica y sonidos de naturaleza

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy el ingreso de los niños y las niñas fue hecho a pesar de "Nevar" vemos duro: en cada dia trascurrido trascurrido y menos de expectativas de la historias el dia de hoy, el llamado de asistencia es cada vez mas concurrente "Hoy quiero presente" entramos la maestra a responder de forma mas tranquila y pausada, se interpretaron varios rondas infantiles que aumentan habilidades comunicativas, Angel pide que se cante la Vaca Lola y el Pez. se mostraron imagenes de las arañas, los colores las niñas y niños observaron y algunos manifestaron que si les gusta otros no, con las preguntas "Samuel ya se hizo arañas debajo de las piedras" Yaset "un dia en mi casa habia una, solo mi mamá grito y mi hermano la espanto" " ella tiene 10 patas dice entonces" "Olga "Yo no se cuentas patas" luego entregamos el material para la creación, mateo dice que con las cubetas de huevo mi abuela hizo flores" entregamos las arañas con patitas en tiras de papel, usaron temperas para decorarlas y crear sus arañas, Yaset nos manifesta que Pero el las arañas son negras o rojas que así lo hace el, la profesora ayuda colocando las patitas y los ojos para que todos logren hacer su creación "Yeniima los cuenta que el le quito una tempera, al finalizar se habla sobre sus creaciones Participo Daniel quien nos cuenta lo que el sabe de las arañas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito para hoy se cumplio en que a través de la experiencia propuesta hubo mucha exploración de materiales se fomento la curiosidad y el uso de material reciclado la interacción en atención capaz cada creación al colocar los ojos y se jueron en ella la espera el trabajo por metas, dialogos colectivos

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 20/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DESCUBRIENDO INSECTOS MISTERIOSOS

EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, observación y asombro a través del descubrimiento de insectos misteriosos, favoreciendo la curiosidad, la atención, la imaginación y la participación mediante experiencias lúdicas y sensoriales.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalece la observación, la curiosidad, la participación y la interacción con otros a través de experiencias de exploración y descubrimiento.

ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegría y entusiasmo, llamándolos por su nombre y acompañando el ingreso con música relacionada con los insectos y la naturaleza. Se realiza una canción de bienvenida donde los niños saludan moviendo sus manos como alas de mariposa o caminando lentamente como pequeños insectos del bosque. Posteriormente, se comparte la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos y generando un ambiente cálido y seguro. Durante la llamada de lista, cada niño responde realizando un sonido o movimiento de algún insecto que conozca. Para continuar, la docente propone una experiencia rompehielos donde los niños se desplazan libremente por el espacio buscando "insectos imaginarios", despertando la curiosidad y la emoción por la experiencia del día.
La docente conversa con los niños y niñas sobre algunos alimentos saludables que ayudan a crecer fuertes y con energía. Se muestran imágenes de frutas, verduras y alimentos nutritivos, motivando preguntas como: ¿Qué frutas te gustan?¿Qué alimentos te ayudan a crecer?¿Qué comes para tener energía y jugar? Este momento se acompaña con canciones y movimientos relacionados con el cuidado del cuerpo y el bienestar. La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y, con voz misteriosa y divertida, les expresa: "Hoy el bosque encantado está lleno de insectos misteriosos y tendremos la misión de descubrir dónde se esconden." Se ambienta el espacio con sonidos de naturaleza y se muestran frascos grandes decorados donde aparecerán diferentes imágenes de insectos. La docente realiza preguntas para despertar el asombro:¿Qué insectos creen que encontraremos?¿Cómo serán? ¿Cuáles vuelan?¿Cuáles saltan o caminan? Luego les explica que hoy serán "exploradores del bosque" y deberán observar muy bien para descubrir los insectos escondidos. La docente presenta los frascos en una imagen de colores con diferentes imágenes de insectos: mariposas, abejas, grillos, mariquitas, gusanos y otros pequeños animales del bosque. Cada niño tendrá la oportunidad de observar, buscar y clasificar los insectos dentro de los frascos. La docente acompaña el momento realizando preguntas como:¿Qué insecto encontraste?¿De qué color es?¿Tiene alas o patas largas?¿Dónde creen que vive? Posteriormente, los niños podrán pegar o ubicar las imágenes dentro de los frascos correspondientes, favoreciendo la atención, la observación y la exploración visual. Durante toda la experiencia se motiva constantemente el asombro y el descubrimiento. Al finalizar, los niños observan los frascos completos y comparten con el grupo cuáles insectos descubrieron durante la experiencia.
La docente permite que cada niño muestre el insecto que más le gustó y explique por qué llamó su atención. Los frascos de insectos misteriosos quedarán expuestos en el aula para seguir explorando y conversando sobre los pequeños habitantes del bosque encantado. Para finalizar la jornada, la docente reúne a los niños y niñas en un ambiente tranquilo y propone una pequeña ronda donde todos imitan movimientos de diferentes insectos descubiertos durante el día. Luego se dialoga mediante preguntas como:¿Qué insecto fue tu favorito?¿Cuál fue el más misterioso?¿Qué descubrimos hoy en el bosque encantado? Finalmente, se comparte una canción suave relacionada con los insectos y la naturaleza antes de la despedida, procurando que los niños se retiren felices y emocionados por lo vivido. La docente acompaña el momento, dialoga con ellos sobre lo aprendido durante el día y refuerza comportamientos positivos. Dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para

Powered by CamScanner

RECURSOS: Frascos en imágenes, imágenes de insectos, pegante, música, sonidos de naturaleza, láminas y material visual.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy los niños y las niñas llegan con mucho alegria y preguntando que vamos hacer hoy, olga dice "profe cúal es la actividad de hoy" nuestra habitual llamado de asistencia el cúal genera espectativas en ellos para saber cuál de sus compañeros no ha llegado, Pero se incluyo un movimiento de insectos, lo cúal genero risas entre ellos sobre todo samuel Jeronimo y Erik, Motivamos al consumo de alimentos Saludable Sobre todo a luciana, y dga que les cuesta consumir las verduras, hoy explorando en el baúl se coloco varios insectos en papel escondidos para que ellas Clasifiquen cuales son insectos, y descubrilo, debajo del papel Hay niños muy sorprendidos como daniel y Angel quienes se mostraron concentrados, hubo buena respuesta de los niños y las niñas en cuanto a clasificar en general con buena clasificación todos logramos encontrar los insectos y Pegarlos en los Frascos para esta experiencia de hoy Angel nos sorprende le gusta mucho y fue muy organizada al pegar las imágenes, mantuvo la concentración luciana, Erik colocaron cada Figura organizada en general Fue una gran experiencia, las preguntas son ejes fundamentales ellos hablan con mayor claridad, ¿que insectos encontraron? mariposa, Gusanos, Marquitas, arañas, moscas, Arañas saltarinas, entre otras, al finalizar con las imágenes que Sobraron las colocamos en el mural para no dejar sin usarlas,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de hoy se logro ya que el asombro se logro en el descubrimiento de insectos, los niños y niñas disfrutan mucho conocer de ellos la profesional Acompañante el proceso, las preguntas y demas situaciones que surgen en la experiencia Podemos llegar con el tema de los insectos

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREAMOS CORONAS DIVERTIDAS DE INSECTOS

EJE DE TRABAJO: Habilidades sociales.
PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de imaginación, juego y creación a través de la elaboración de coronas inspiradas en insectos del bosque, favoreciendo la creatividad, la expresión corporal, la participación y el disfrute mediante experiencias artísticas y lúdicas.
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalece la creatividad, la expresión de emociones, la interacción con otros y la exploración de materiales mediante experiencias de juego y creación.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegría, música y un ambiente lleno de color relacionado con el bosque encantado. La bienvenida inicia con una canción divertida sobre insectos donde los niños puedan moverse libremente imitando mariposas, abejas y mariquitas. Posteriormente, se realiza la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la confianza dentro del grupo. Durante la llamada de lista, cada niño responde realizando un gesto o movimiento de su insecto favorito. Luego, la docente propone una experiencia rompehielos donde los niños caminan por el espacio simulando que vuelan, saltan o se arrastran como pequeños insectos del bosque.
La docente conversa con los niños sobre la importancia de consumir alimentos saludables para crecer fuertes y llenos de energía. Se muestran imágenes de frutas y verduras, permitiendo que los niños expresen cuáles conocen o consumen en casa. Posteriormente, se acompaña este momento con movimientos corporales relacionados con "alimentos que nos dan energía para jugar y movernos".
La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y les expresa con entusiasmo: "Hoy el bosque encantado tendrá una gran celebración y todos nos convertiremos en divertidos insectos usando coronas especiales. "Se presentan imágenes de diferentes insectos: mariquitas, mariposas, abejas y grillos, permitiendo que los niños observen colores, antenas y alas.
La docente realiza preguntas para despertar el interés y la imaginación: ¿Qué insecto te gustaría ser hoy?¿Cómo serían sus colores? ¿Tendría alas o antenas largas?
Posteriormente, les muestra algunos materiales con los que crearán sus coronas y motiva el asombro diciendo: "Hoy nuestras manos crearán coronas mágicas del bosque." La docente entrega a cada niño una base de corona y diferentes materiales decorativos como figuras de insectos, colores, papel brillante, antenitas y otros elementos llamativos.
Los niños exploran libremente los materiales mientras la docente acompaña el proceso mediante preguntas como:¿Qué insecto estás creando? ¿De qué color será tu corona? Cómo se movería tu insecto?Luego, cada niño decora su corona pegando y coloreando libremente según sus gustos e imaginación. "Tú corona está llena de colores del bosque.""Mira esas antenitas tan divertidas."
"Cada corona será única y especial."Al finalizar, los niños podrán colocarse sus coronas y observar las creaciones de sus compañeros. Cuando todos terminan sus coronas, la docente invita a los niños a realizar un pequeño desfile por el aula representando el insecto que eligieron.
Cada niño comparte su creación con alegría mientras se favorece la expresión corporal, el juego y la imaginación. Las coronas podrán llevarse a casa o utilizarse posteriormente en otras experiencias del bosque encantado.Para finalizar, la docente reúne a los niños y niñas en un espacio tranquilo donde realizan movimientos suaves y una pequeña ronda relacionada con los insectos.
Luego se conversa sobre lo vivido Finalmente, se comparte una canción alegre antes de la despedida, procurando que los niños se retiren felices y orgullosos de sus creaciones

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños el dia de hoy ingresan con tranquilidad muy animados por saber cúal sería nuestra experiencia del dia, el iniciar el dia con la musica del bosque encantado genero muchas sonrisas en los niños y niñas, luego el llamado de asistencia que nos permite conocer que la asistencia está muy bien cuando asisten todos los amigos, incluimos los alimentos saludables que nos ayudan a crecer y tener mayor energia, mostramos imagenes de los insectos se escuchan las conversaciones de los niños y las niñas se hace la Pregunta de cúal de todos los insectos les gusta más hubo varias opciones las mariposas las más elegidas y las abejas también tienen mucha votación entre los niños. Procedemos hacer las coronas de insectos los niños usaron diversos materiales que les gustan, sobre todo la silicona con brillantina es de las favoritas, notamos mucha dispersión de los niños y niñas para ir haciendo sus coronas, estuvieron super interesados en colocarle diversos elementos, Angel estuvo muy disperso y poco pego los elementos peleo por cada cosa con los compañeros de la mesa, los niños y niñas disfrutaron de la creación del dia de hoy algunos se fueron por sus ideas. Una experiencia bien realizada

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito planteado para hoy se logro ya que la inspiración en la elaboración de insectos dejo ver sus avances motrices y sus gustos particulares y las experiencias artísticas gustan mucho

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA C.

fundación social castillo san lucas

PLANEADOR

FECHA: 22/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SAFARI DE INSECTOS EN EL BOSQUE ENCANTADO

EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, juego y descubrimiento a través de un safari de insectos, favoreciendo la curiosidad, la imaginación, la observación y el disfrute mediante experiencias sensoriales

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la exploración del entorno, la observación, la participación y la interacción con otros mediante experiencias de búsqueda y descubrimiento.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea. Taller

POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas en un ambiente decorado como un pequeño safari del bosque encantado. Muchos niños llegan caracterizados con sombreros, binoculares, chalecos o accesorios de exploradores, generando emoción y expectativa desde el inicio de la jornada. La bienvenida inicia con música de aventura y naturaleza mientras los niños exploran el espacio realizando movimientos libres como exploradores del bosque. Posteriormente, se realiza la terapia del abrazo y la llamada de lista, donde cada niño responde realizando una acción de explorador, como mirar con binoculares imaginarios o buscar insectos escondidos. Luego, la docente propone una experiencia rompehielos donde los niños caminan siguiendo huellas o pistas por el espacio para prepararse para el safari. La docente conversa con los niños sobre algunos alimentos saludables que ayudan a tener energía para explorar, correr y jugar.Se muestran imágenes de frutas y alimentos nutritivos, relacionándolos con la fuerza y energía que necesita un explorador del bosque. Posteriormente, los niños realizan pequeños movimientos corporales simulando que obtienen "energía saludable" para iniciar el safari. La docente reúne a los niños y niñas y les expresa con entusiasmo: "Hoy nos convertiremos en grandes exploradores del bosque encantado y tendremos una misión muy especial: descubrir dónde se esconden los insectos misteriosos. "Se presentan elementos como binoculares, lupas, palas, arena, hojas y recipientes de exploración para despertar el asombro y la curiosidad. La docente realiza preguntas como:¿Qué creen que encontraremos hoy?¿Dónde se esconderán los insectos?¿Cómo hacen los exploradores para descubrir pistas? Posteriormente, se explican las estaciones o espacios del safari donde deberán observar, buscar y descubrir. La docente organiza diferentes espacios de exploración dentro del aula zona de hojas y ramas, espacio con arena rincón con piedras y elementos naturales, mesa de observación con imágenes y pequeños insectos

Los niños exploran utilizando binoculares, palas, recipientes o lupas, buscando insectos escondidos entre los materiales. Durante el recorrido, la docente acompaña realizando preguntas como:¿Qué encontraste?¿Dónde estaba escondido?¿Cómo es ese insecto?¿Tiene alas o muchas patas? También motiva el asombro mediante frases como:¡Miren lo que apareció bajo la arena! "Ese insecto estaba muy bien escondido. "Vamos a seguir investigando el bosque. "Se favorece el juego libre, la exploración sensorial y el descubrimiento. Al finalizar el safari, cada niño comparte con el grupo cuáles insectos logró descubrir durante la exploración.

La docente permite que los niños muestren sus hallazgos y conversen sobre lo que más llamó su atención.

Posteriormente, se puede realizar un pequeño mural o espacio grupal donde ubiquen imágenes de los insectos encontrados durante el safari.

Para finalizar la jornada, la docente reúne a los niños y niñas en un ambiente tranquilo donde conversan sobre todo lo vivido durante el safari.

RECURSOS: Binoculares, palas, arena, hojas, piedras, recipientes de exploración, lupas, imágenes de insectos, música y decoración del bosque.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy el ingreso de los niños y niñas tienen un gran ingreso ellos emocionados por mostrar sus trajes y accesorios de exploradores, los niños se destacaron porque sus familias son partícipes de estas experiencias, se lucen Jeronimo, Erik, Ximena, Emma Samara. Mateo, Samuel, olga, Daniel, Brenda, Angel, Yosef Sebastian, Balena, Luciana también en sus recursos llegan muy felices con Asesorios la unica que no fue Participe fue Evelyn, el inicio con asamblea llegamos a varios acuerdos donde ellos debían cumplir algunos de ellos no lanzar arena, ni tierra lograr escuchar a sus compañeros compartir los juguetes y los insectos que se tiene, adecuamos arena y distintos otros materiales que se dispusieron para ellos, las niños y niñas disfrutan del uso de palas, y otras cosas cambiaron de ubicacion con los elementos que estan dentro y fuera de la tierra y arena "Brenda Profe muy me gusta mucho tu actividad" "no me gusta la tierra" "Luciana yo traje unos animalitos para la tierra" "Sebastian yo quiero una pala verde" "Angel para hoy Peleo mucho con los compañeros empujandolos" Yosef, Samuel, Mateo disfrutan total de la experiencia intercambian los elementos y hablan de los insectos y demas cosas que tienen

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito del dia de hoy se cumplio ya que se favoreo la amistad y el descubrimiento los niños y niñas muestran mucho interes por este espacio de disfrute, cada uno desde sus ideas es una experiencia que podremos repetir con otros materiales

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 25/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BAILE DE LOS INSECTOS

EJE DE TRABAJO: cuerpo en movimiento

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de movimiento, ritmo y expresión corporal a través de la imitación de aves e insectos, favoreciendo la coordinación, el disfrute, la imaginación y la participación activa en actividades grupales.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión corporal, la coordinación, la interacción con otros y el reconocimiento del cuerpo a través del movimiento.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio, juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

La docente recibe a los niños y niñas con alegría, llamándolos por su nombre y generando un ambiente motivador. Se realiza el saludo grupal, seguido de la terapia del abrazo. Luego se hace la llamada de lista. Como experiencia rompehielos, la docente invita a los niños a moverse libremente con música suave, explorando movimientos como saltar, girar y estirarse, preparando el cuerpo para la jornada. Se orienta el lavado de manos de manera guiada, recordando su importancia, especialmente antes y después de moverse y jugar. La docente reúne a los niños en asamblea y les dice con entusiasmo: "Hoy viviremos una experiencia muy divertida... ¡nos vamos a mover como las aves y los insectos del bosque!"

Se generan preguntas para motivar: ¿Han visto cómo vuelan los pájaros?, ¿cómo se mueve una mariposa?, ¿cómo camina una hormiga? Se invita a los niños a imaginar y hacer pequeños movimientos con su cuerpo, despertando el interés. La docente organiza un espacio tipo circuito, donde los niños rotan por diferentes estaciones: Vuelo de aves: brazos extendidos, movimientos amplios, desplazamientos suaves Camino de hormigas: desplazarse en fila, agachados o gateando Danza de mariposas: movimientos libres con música suave Zumba del bosque: baile guiado con música alegre, La docente acompaña motivando constantemente: Mira cómo vuelas Tú mariposa vuela rápido o despacio Cómo se mueve tu insecto, Se favorece el disfrute, la participación y la libre expresión del cuerpo. Para cerrar la experiencia, la docente invita a los niños a elegir cómo quieren representar lo vivido:

Puede ser a través de un dibujo de su movimiento favorito, O una pequeña representación corporal frente a sus compañeros Se reconoce cada participación, valorando el esfuerzo y la alegría de cada niño. La docente reúne a los niños en un espacio tranquilo, realizando estiramientos suaves y respiración para relajar el cuerpo. Se conversa brevemente:

¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿qué animal te gustó imitar? Se finaliza con una canción tranquila del bosque y se acompaña la salida de los niños, procurando que se retiren felices y con energía positiva. Para finalizar, se hace una pequeña celebración simbólica, donde se reconoce el esfuerzo de los niños durante la semana de adaptación, reforzando el mensaje de que el jardín es su segundo hogar. Se despide a los niños con una despedida afectuosa y alegre.

RECURSOS:

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y las niñas ingresan muy felices después de un fin de semana, se inicia con el saludo cálido que es bien recibido por los niños quienes disfrutan de conocer que hicieron los compañeros el fin de semana, Evelyn, Luciana, Olga, Samara "nos cuentan que estuvieron en sus casas con sus Familias" "Brenda por su parte dice que se fue con sus papás al centro comercial" "Jerónimo mi mamá y yo fuimos a la piscina en los clases" luego los motivamos a realizar su lavado de manos al cambiar de experiencia que será imitar los movimientos que hacen algunos animales y insectos, Samuel es uno de los primeros que crea coreografías diciendo "así hace la araña" "Olga voy arrastrarme como un gusano" "Luciana profe yo voy hacer como las abejas donde hace hasta sonido" Yoel no profe a mí me gusta nada" Daniel nos dice que el quiere ser un grito que mueve todo su cuerpo" los niños y niñas realizan actividad física ya que les gusta mucho bailar al ritmo de la música, Sabina con Ximena hacen parejas para hacer bailes. Se realiza respiración y ejercicios donde ellos están tranquilos en general los niños y niñas tienen una buena experiencia para hoy se nota la participación y el gusto, los niños consumen los alimentos de forma adecuada

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito planeado para hoy se logró ya que se propiciaron espacios de movimiento donde ellos aumentan su coordinación y la participación grupal, la profesional en atención es participe de la experiencia de día

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 26/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO UN CARACOL

EJE DE TRABAJO: exploración de la naturaleza.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración, creatividad y expresión artística a través de la creación de caracoles del bosque, favoreciendo la imaginación, la motricidad fina, la observación y el disfrute mediante diferentes materiales y experiencias sensoriales.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la creatividad, la coordinación motriz fina, la exploración de materiales y la participación en experiencias compartidas.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y taller
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez

La docente recibe a los niños y niñas con alegría y afecto, acompañando el ingreso con música suave relacionada con la naturaleza y el bosque encantado. Posteriormente, se realiza la terapia del abrazo para fortalecer vínculos afectivos y generar un ambiente cálido y seguro.
Luego, la docente orienta la respiración de la mariposa, invitando a los niños a mover lentamente sus brazos como alas mientras inhalan y exhalan profundamente. Durante la llamada de asistencia, cada niño responde realizando un movimiento lento como un caracol, permitiendo que el grupo participe de manera divertida. Para continuar, la docente propone pequeños ejercicios corporales donde los niños caminan lentamente, se encogen y se desplazan por el espacio simulando caracoles del bosque.
La docente reúne a los niños y niñas para recordar la importancia del correcto lavado de manos. La docente organiza a los niños y niñas en sus mesas y sillas creando un ambiente tranquilo y dispuesto para la experiencia. Luego les expresa con entusiasmo: "Hoy conoceremos unos pequeños amigos del bosque que caminan muy despacio y llevan su casita sobre su cuerpo... los caracoles. "La docente presenta imágenes de caracoles y permite que los niños observen sus colores, antenitas y especialmente su caparazón en forma de espiral. Posteriormente, realiza preguntas para despertar la curiosidad: ¿Han visto un caracol? ¿Cómo se mueve? ¿Por qué creen que lleva una casita?¿Qué forma tiene su caparazón? a docente muestra el material que utilizarán y explica que hoy crearán caracoles utilizando tiras de papel enrolladas para formar la espiral del caparazón. La docente entrega a cada niño una base de caracol previamente dibujada o recortada, junto con tiras largas de papel de colores. Primero, invita a los niños a explorar las tiras y observar cómo pueden enrollarlas poco a poco formando espirales la docente modela lentamente el proceso mostrando cómo enrollar el papel con suavidad hasta crear el caparazón del caracol. Posteriormente, cada niño pega su espiral sobre el cuerpo del caracol y lo decora libremente utilizando colores, puntos o pequeños detalles.durante la experiencia, la docente acompaña realizando preguntas Al finalizar, cada niño comparte su caracol con el grupo mostrando cómo quedó su creación. Para finalizar la jornada, la docente reúne a los niños y niñas en un ambiente tranquilo donde realizan movimientos suaves simulando caracoles caminando lentamente por el bosque.
Finalmente, se realizan respiraciones suaves y una canción tranquila antes de la despedida, procurando que los niños se retiren felices y orgullosos de sus creaciones
RECURSOS: Tiras de papel de colores, pegante, hojas base del caracol, colores, imágenes de

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas del nivel ya tienen clara las rutinas del jardín, llegan y encuentran hoy plastilina en las mesas con las tablas entonces pasan de una a formar diversas figuras, Angel hizo una Araña con muchas patitas, Ximena hace lombrices, Samara por su parte dice que ella le gustan las mariposas que ella va a crear una que sea de muchos colores, en los ejercicios corporales los niños y las niñas disfrutan del baile todo el tiempo., Daniel ya es más participativo y logra hacer ejercicios corporales, luego nos dispusimos hacer el caracol los niños muy entusiasmados en participar cambiar hacer el entorchado Por Petición de los niños y las niñas quieren disfrutan más el ejercicio de colorear, iniciamos con la anticipación de lo que se hace ellos son muy dispuestos a escuchar. Observamos como mejoran sus habilidades de motricidad fina al colorear con definición, Angel es el único del grupo que aun no colorea respetando el límite entonces hay que seguir apoyando, Olga, Yamna Balen, Luciana, Yoser, Samara tienen dominio de sus movimientos nos manifestaron todos que a todos les gusta mucho Colorear con clásicos que tenga una punta larga.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito planteado para hoy se amplio ya que se genero exploración en todos los niños creación con ducros maternales y preguntas todo el tiempo de reflexión o que comen los caracoles, porque no tenían patas y entonces

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 27/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MARIPOSAS CON TUBOS DE PAPEL

EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas experiencias de imaginación, expresión y descubrimiento mediante la creación de mariposas con materiales reutilizables, favoreciendo la participación, el disfrute, la coordinación motriz y la sensibilidad hacia los pequeños seres del bosque.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión creativa, la escucha, la motricidad fina y la capacidad de participar en experiencias grupales llenas de juego y exploración.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegría y cercanía, ambientando el espacio con música suave relacionada con la naturaleza y las mariposas. Al ingresar, cada niño es saludado afectuosamente y posteriormente se realiza la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos y promoviendo un ambiente seguro y tranquilo. Luego, la docente orienta el ejercicio de respiración de la mariposa, invitando a los niños a abrir y cerrar lentamente sus brazos como alas mientras inhalan y exhalan suavemente. Durante la llamada de asistencia, cada niño responde realizando movimientos libres como mariposas volando por el bosque encantado. Posteriormente, la docente propone pequeños desplazamientos y movimientos corporales donde los niños puedan girar, mover sus brazos y caminar suavemente simulando el vuelo de las mariposas.

La docente reúne a los niños y niñas para recordar la importancia del correcto lavado de manos. Para motivar el interés, presenta un video corto, imágenes o un títere que explica cómo las manos limpias ayudan a cuidar nuestro cuerpo y mantenernos saludables. La docente organiza a los niños y niñas en sus mesas y sillas creando un ambiente tranquilo y dispuesto para la experiencia.

Luego les expresa con emoción: "Hoy conoceremos una mariposa muy especial del bosque encantado que necesita nuestra ayuda para llenar sus alas de color." La docente narra una pequeña historia sobre una mariposa que soñaba con volar por el bosque llevando muchos colores en sus alas para alegrar a los animales y las flores. Posteriormente, se enseña una canción corta sobre mariposas, permitiendo que los niños acompañen con movimientos de brazos simulando el vuelo.

Luego, la docente presenta imágenes de mariposas reales para que los niños observen: Finalmente, la docente muestra los tubos de papel y explica que hoy se transformarán en hermosas mariposas del bosque encantado. La docente entrega a cada niño un tubo de papel junto con alas previamente dibujadas o recortadas y diferentes materiales decorativos. Primero, los niños exploran libremente los materiales, observando colores, texturas y formas. Luego, la docente modela lentamente cómo podrán pegar las alas al tubo para formar el cuerpo de la mariposa. Posteriormente, cada niño decora sus alas utilizando colores, pintura, papel brillante o pequeños detalles según su creatividad.

Durante la experiencia, la docente acompaña realizando preguntas como: ¿Qué colores tendrá tu mariposa? ¿Tu mariposa volará rápido o lento? ¿Cómo se llamará? ¿Qué parte te gustó más decorar? También fortalece el asombro mediante frases como: "Mira cómo aparecen las alas."
"Tu mariposa ya quiere volar." "Cada mariposa es única y especial."

Se favorece la exploración libre, la creatividad y el disfrute del proceso. Al finalizar, cada niño comparte su mariposa con el grupo mostrando cómo quedó su creación y explicando qué colores utilizó.

La docente invita a los niños a mover sus mariposas por el espacio simulando un vuelo colectivo dentro del bosque encantado. Posteriormente, las producciones serán ubicadas en un mural o rincón decorativo del aula para continuar ambientando el proyecto de los insectos la salida de los niños, reconociendo que se retiran felices y orgullosos de sus creaciones.

Powered by CamScanner

y se refuerza la importancia de disfrutar juntos respetando los acuerdos. La jornada culmina con una despedida afectuosa y tranquila.

RECURSOS: Tubos de papel, alas de mariposa en cartulina, colores, pintura, pegante, papel decorativo, imágenes de mariposas, música, video o titere del lavado de manos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niños y niñas llegan con muchas espectativas, llegan y saludan a los otros compañeros, se sientan comodos y damos la bienvenida con la cancion de la mariposa que permite que todos la canten, la terapia del abrazo ha logrado mejorar las habilidades sociales entre ellos, Samuel siempre nos pide hacer la terapia del abrazo contamos la historia de la mariposa donde se nota bastante interes por parte de los niños y niñas sobre la historia Al entregar los materiales la mesa de Angel, Danna, digo como pegaran cada parte la profesional nos dice que hara ella y cada uno le pondra tempera, Antonia, rojo, Mateo nos dice que a el le gustan mucho las mariposas, Daniel dice a las mariposas comen flores y bichos, Ximena, Valeria Jeronimo, al aplicar la tempera hacen combinaciones las cuales disfrutan y se asombran y emocionan al ge salga un color nuevo, hicieron un gran trabajo todos participaron en la decoracion de las mariposas, ellos se sorprenden con el resultado, cantar tambien aumenta sus habilidades comunicativas, Brenda para esta experiencia nos manifesta que la mama la van a regañar porque se le ensucio la camisa un poquito de tempera y esto hizo que ella estuviera un poco triste pero la profesional manifesta que no hay problema porque estan que ellos hablen con la mami para que no pase nada

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de hoy se cumplio ya que se promovieron las experiencias de asombro y descubrimiento la coordinacion viso manual donde cada material aumente la imaginacion,

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 28/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EMPAREJANDO INSECTOS

EJE DE TRABAJO: exploración de la naturaleza.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de observación, atención y exploración a través del reconocimiento y emparejamiento de insectos, favoreciendo la concentración, la participación, la creatividad y el disfrute mediante experiencias lúdicas y significativas.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la atención, la observación, la coordinación visual, la participación y la interacción con otros mediante experiencias de exploración y reconocimiento.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.
POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con un saludo cálido y afectuoso, nombrándolos y acompañando su ingreso con música tranquila relacionada con la naturaleza y el bosque encantado. Posteriormente, se realiza la terapia del abrazo, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de confianza y tranquilidad. Luego, la docente orienta el ejercicio de respiración de la mariposa, invitando a los niños a abrir y cerrar suavemente sus brazos como alas mientras inhalan y exhalan lentamente, favoreciendo la calma y la disposición para la jornada. Después, se realiza la llamada de asistencia de manera dinámica. Cada niño responde a su nombre realizando un pequeño movimiento de insecto, como volar, caminar o mover antenitas imaginarias. Para activar el cuerpo, la docente propone pequeños desplazamientos y movimientos corporales inspirados en los insectos del bosque, permitiendo que los niños salten, caminen o vuelen libremente por el espacio. La docente reúne a los niños y niñas para conversar sobre la importancia del correcto lavado de manos. Para despertar el interés, presenta un títere o video corto donde un personaje explica cómo las manos limpias ayudan a cuidar el cuerpo y evitar enfermedades. Posteriormente, la docente muestra lentamente el paso a paso del lavado de manos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar entre los dedos, limpiar uñas y palmas, enjuagar y secar.Mientras realizan la experiencia, se acompaña con canciones y movimientos para hacer el momento divertido y significativo. La docente realiza preguntas como:¿Cuándo debemos lavar nuestras manos? ¿Por qué es importante usar jabón? ¿Qué pasa si nuestras manos están sucias?La docente organiza a los niños y niñas en sus mesas y sillas, procurando un ambiente tranquilo y ordenado que favorezca la atención y el disfrute. Luego les expresa con entusiasmo: "Hoy tendremos una misión muy especial en el bosque encantado: ayudar a los insectos a encontrar su pareja."La docente presenta la hoja dividida en dos columnas con diferentes insectos y permite que los niños observen cuidadosamente las imágenes. Posteriormente, realiza preguntas para despertar el interés:¿Qué insectos observan? ¿Cuáles creen que son iguales?¿Qué colores tienen? ¿Cómo podremos ayudarlos a encontrarse? Se motiva constantemente la observación y el asombro antes de iniciar la experiencia. La docente entrega a cada niño su hoja de trabajo y los materiales para colorear. Primero, invita a observar cuidadosamente los insectos para identificar cuáles son iguales.
Luego, los niños colorean los insectos utilizando libremente diferentes colores y posteriormente unen con una línea los insectos que corresponden. "Mira cómo los insectos ya encontraron su pareja."Al finalizar, cada niño comparte su creación mostrando los insectos que logró emparejar.
La docente invita a los niños a expresar cómo se sintieron durante la experiencia y cuál insecto llamó más su atención.. Se finaliza con una canción o dinámica tranquila relacionada con el bosque. Se finaliza la jornada con un cierre afectuoso, anticipando las actividades de los próximos días y acompañando la salida de los niños y las niñas de manera tranquila y respetuosa.

RECURSOS: Hojas con insectos, colores, lápices, video o títere del lavado de manos, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy el ingreso de los niños y las niñas fue muy bueno, ellos siempre tienen expectativas de lo que haremos hoy algunos preguntan más que otros, como es el caso de "Samuel quien siempre nos pregunta que vamos hacer y cuando se usan las boletas de gel!!" Danna Rose yo quiero jugar con Fichas hoy que trajiste" nuestra terapia del abrazo ha promovido mejores relaciones interpersonales pero con Angel ha sido un día difícil porque cuando no se le da lo que el quiere le pega a sus compañeros, llora grita y otras acciones inadecuadas el habito de la semana se realiza con afectividad. Pasamos a la experiencia Central donde los niños y niñas colorean y hacen pargas con los insectos. Valeria, Luciana, Olga, Samara, Ximena Samuel D fueron las más precisas en el coloreado lograron no salirse de la silueta y utilizaron todo el espacio. Vemos como Yoreth Sebastian, Matteo Jeronimo y Daniel avanzan en cada dibujo que colorean Angel por su parte se debe reforzar aun más porque se distrae con mucha facilidad e interrumpe a sus compañeros en las asambleas conocemos los sentires de los niños y las niñas y como percibieron la experiencia con los insectos son muy llamativos para todos logran compartir diversos especies

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

el Propósito planteado para hoy se logro ya que se favoreció la concentración y la creatividad el dialogo, la participación y creatividad cada uno de los momentos de la experiencia nos deja ver que la distención mucha

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 29/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: INSECTOS EN BOLITA DE GEL

EJE DE TRABAJO: Expresiones a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO. Favorecer en los niños y niñas experiencias de descubrimiento, exploración sensorial y curiosidad mediante la búsqueda de insectos escondidos entre bolitas de gel, promoviendo la participación, la observación, la coordinación y el disfrute a través del juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la exploración sensorial, la curiosidad, la atención, la coordinación motriz y la participación activa en experiencias de descubrimiento.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LAPRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

La docente recibe a los niños y niñas con alegria y cercanía, ambientando el espacio con sonidos suaves de naturaleza y música relacionada con el bosque encantado. Al ingresar, cada niño es saludado afectuosamente y se realiza la terapia del abrazo para fortalecer vínculos y generar un ambiente tranquilo y seguro.

Posteriormente, la docente orienta la respiración de la mariposa, invitando a los niños a mover lentamente sus brazos mientras inhalan y exhalan suavemente.

Durante la llamada de asistencia, cada niño responde realizando un movimiento relacionado con un insecto del bosque, como volar, saltar o caminar lentamente.

Luego, la docente propone pequeños movimientos corporales y recorridos cortos por el espacio donde los niños simulan ser exploradores buscando insectos escondidos. La docente reúne a los niños y niñas para recordar la importancia del correcto lavado de manos.

A través de imágenes, canciones o un titere, se conversa sobre cómo las manos limpias ayudan a cuidar el cuerpo y mantenernos saludables. La docente organiza a los niños y niñas en un espacio amplio y tranquilo donde puedan observar y explorar cómodamente.

Luego les expresa con emoción: "Hoy el bosque encantado escondió pequeños insectos entre unas bolitas mágicas y tendremos la misión de descubrirlos." La docente presenta los recipientes con bolitas de gel permitiendo que los niños las observen sin tocarlas inicialmente. Se conversa sobre: su color, textura, tamaño, y cómo se sienten al moverlas.

Posteriormente, la docente muestra algunos insectos escondidos dentro de las bolitas y realiza preguntas como:

¿Qué creen que hay escondido? ¿Cómo podremos encontrarlos?¿Qué insecto creen que aparecerá primero? Se motiva constantemente el asombro y la curiosidad antes de iniciar la exploración. La docente entrega a los niños recipientes con bolitas de gel y diferentes elementos de exploración , Los niños exploran libremente buscando insectos escondidos dentro de las bolitas. "Ese insecto estaba muy escondido. "Vamos a seguir explorando el bosque mágico."

La docente permite que los niños manipulen, comparen, observen y disfruten libremente de la experiencia sensorial. Al finalizar, cada niño muestra los insectos que logró descubrir y comparte con el grupo cuál fue el que más le gustó encontrar.

La docente conversa con los niños sobre las sensaciones vividas durante la exploración y permite que expresen cómo se sintieron al tocar las bolitas de gel.

Posteriormente, los insectos encontrados podrán ubicarse en un pequeño espacio del aula relacionado con el bosque encantado. Finalmente, se comparte una canción suave relacionada con la naturaleza y el bosque antes de la despedida, procurando que los niños se retiren felices, tranquilos y motivados por las experiencias vividas. Para finalizar, se hace una pequeña celebración simbólica, donde se reconoce el esfuerzo de los niños durante la

Powered by CamScanner

despide a los niños con una despedida afectuosa y alegre.

RECURSOS: Bolitas de gel, recipientes plásticos, insectos pequeños de juguete o imágenes plastificadas, pinzas, palitas, cucharas, música, imágenes y material visual sobre insectos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy ellos muy emocionados porque sabian que trabajariamos con bolitas de gel o orbis como ellos las llaman, el inicio del dia trajo consigo muchas emociones entre los niños y las niñas ellos realizan su terapia del abrazo donde ellos buscan abrazar a sus demás amigos, todo el tiempo estuvieron Preguntando en que momento del dia se usarian el orbis, luego de consumir los alimentos hicimos. la experiencia central donde se colocaron las bolitas de gel en diversos recipientes para lograr descubrir los insectos que habria notamos emocionados a Mateo, samuel, yosef, olga, "Mateo y samara rehusaron a gustar esta experiencia, notamos que algunos un poco temerosos para iniciar. a colocar sus manos sobre la bolitas de gel como sebastian, luego de que iniciaron disfrutaron del espacio, los grupos que se hicieron de dos lograron compartir las bolitas de gel y descubrir lo que estaba dentro algunos gusanos y insectos que se habian guardado en el centro. Yosef, Jeronimo y Daniel tienen algunas diferencias y no logran ponerse de acuerdo de manera facil en lo que deseaban hacer, Luciana "profe me gusta mucho usar la pala" Luciana y sebastian lograron mantener su grupo las Palas y bolitas donde descubrieron muchos insectos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito plantado para hoy se logro ya que se favoreció la exploracion, sensibilidad sesorial al descubrir los insectos en las bolitas de gel,

Powered by CamScanner